

Eine Einheit umfasst zwei Schulstunden

Einheit 1: Klimawandel und Treibhauseffekt– Eine Einführung

Einstieg: Klimawandel-Spot „Gut fürs Klima“ (unter Klima-Wecker-Filme) → es ist möglich, einige Dinge aufzugreifen und am Beispiel zu erläutern

Material: Spot, Laptop, Beamer, Lautsprecher (zum Vorführen des Films), alternativ Fernseher und DVD-Player, sofern der Film auf DVD vorliegt, Folie (Vorlage) mit Treibhauseffekt, Tafelbild entsteht, Lückentext Arbeitsblatt (Kopiervorlage), Fotos und Bilder zum Klimawandel aus Zeitschriften

Ablauf:

Film zeigen

Blitzlicht zum Film

Bilder verteilen, in der Klasse darüber sprechen

Treibhauseffekt (s. Folienvorlage)

Information zu Treibhausgasen (Ergänzung Methan)

Arbeitsblatt, Lückentext Treibhauseffekt

Vergleichen und vorlesen lassen

Evtl. Abschlussrunde, wer will wohin in Urlaub... ist das weit weg...? Verknüpfungen und Zusammenhänge herstellen

Bemerkungen: Bilder: Schüler können vorher zuhause sammeln (als HA aufgeben zur Vorbereitung) oder Lehrer bringt mit

Einheit 2: Folgen des Klimawandels

Material: Worträtsel (Kopiervorlage), Tabelle (Ursachen und Folgen des Klimawandels, Arbeitsblatt/Kopiervorlage), Ursachen, Ursachen und Folgen des Klimawandels (ausgefülltes Lösungsblatt)

Ablauf:

Wiederholung des Treibhauseffektes mit Overheadfolie

Lückentext wiederholen

Brainstorming zu Folgen des Klimawandels (an der Tafel protokollieren)

Worträtsel, erst jeder einzeln, Vergleich mit dem Nachbarn, dann in der ganzen Klasse vergleichen

Tabelle mit Folgen an der Tafel (Anfang, nächste Stunde weiter)

Einheit 3: Folgen und Verursacher des Klimawandels

Material: Gummibärchen (Bevölkerung), Cent-Stücke (Reichtum), Duplo-Klötze (Treibhausgasemissionen), Übersicht, wie viel man wovon braucht (s. Übersicht Reichtum, Bevölkerung, CO₂-Ausstoß, auf 100% ausgerechnet → **muss schon vorher abgezählt sein**, Weltkarte, die man auch auf den Boden legen kann, Kärtchen mit Namen von Kontinenten drauf

Ablauf:

Tabelle, vom letzten Mal wiederholen und vervollständigen (an Tafel oder auf Folie)

Brainstorming an der Tafel: CO₂-Verursacher (und Zusammenhänge zu Folgen herstellen)

Tortendiagramm mit Verursachern

Weltkarte auf Boden legen, Kontinent-Kärtchen, Menschen, Cent-Stücke und Duplotürme verteilen

Schüler fragen: Was fällt auf? Z.B. Nordamerika: wenig Menschen, viel CO₂ etc.

Bemerkungen: es ist sinnvoll, die komplette Tabelle für Schüler für nächste Stunde für die Mappe zu kopieren

Einheit 4: Individuelle Handlungsoptionen

Material: Kärtchen mit Folgen des Klimawandels (in der Klasse auf der Weltkarte verteilen), Ursachen und Folgen (Tabelle ausgedruckt, an Schüler verteilen-**Tabelle für Schüler!**), Arbeitsblatt Weltkarte (Kopiervorlage), Scheren, Klebestifte, Klimaquiz auf Folie, Lösungsblatt

Klimaquiz (Arbeitsblatt auf Folie ziehen, Klasse in Gruppen aufteilen)

Brainstorming Maßnahmen

Wiederholung Weltkarte → findet ihr das gerecht? Zielt auf die Antwort ab, dass die Verteilung eben nicht gerecht ist und dass die schlimmen Folgen des Klimawandels diejenigen treffen, die am allerwenigsten dafür können

Verteilung des Arbeitsblattes (Bastelblatt Weltkarte)

Was können wir machen? Z.B. Weniger Fabriken, Protestieren gegen Fabriken, weniger Fleisch essen, weniger Gas verbrennen, weniger Kraftwerke, weniger Heizen, weniger den Herd und Ofen benutzen, Stromsparen, Licht aus, wenn man´s nicht braucht, nicht so viel PC zocken, PC nicht auf Stand-by, keinen Trockner benutzen, weniger Auto fahren

Zum Schluss wurden noch ein paar Sachen des Brainstormings ergänzt: Ökostrom, Brotdose statt Alufolie, Energieeffizienzklasse A kaufen, Einkaufbeutel zum Einkauf mitnehmen